Кафедра органічної хімії та технології органічних речовин

**Сучасні гібридні матеріали**

**Робоча програма освітної компоненти (Силабус)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти  За ро | *Другий (магістерський)* |
| Галузь знань | *16 Хімічна інженерія та біоінженерія* |
| Спеціальність | *161 Хімічні технології та інженерія* |
| Освітня програма | *Хімічні технології та інженерія* |
| Статус освітньої компоненти | *Вибіркова* |
| Форма навчання | *Очна (денна)* |
| Рік підготовки, семестр | *1 курс, весняний семестр* |
| Обсяг освітньої компоненти | *4 кредити/120 годин (лекційні заняття – 18 годин, лабораторні заняття – 36 годин, СРС – 66 годин)* |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | *Залік / МКР / ДКР* |
| Розклад занять | *Лекція 2 години на два тижні (1 пара на два тижні), лабораторні роботи  2 години на тиждень (2 пари на два тижні) за розкладом на rozklad.kpi.ua* |
| Мова викладання | *Українська* |
| Інформація про  керівника курсу / викладачів | Лектор: Доцент каф. ОХ та ТОР, доктор хімічних наук, РоманВікторович Приходько,rvprihodko@ukr.net |
| Розміщення курсу | <https://my.kpi.ua/coursesandbox/direct?hash=rtf_62745bd9240a> |

# Програма освітньої компоненти

# Опис освітньої компоненти, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Програму навчальної дисципліни «**Сучасні гібридні матеріали**» складено у відповідності до освітньої програми підготовки магістрів Хімічні технології та інженерія. Навчальна дисципліна належить до дисциплін вибіркового вибору студентів, циклу професійної та практичної підготовки.

**Предмет** навчальної дисципліни – хімічні та практичні методи створення г**і**бридних та органометалічних матеріалів.

Ми визначаємо органічний гібрид як матеріал, виготовлений шляхом з'єднання полімерного, багатого вуглецем або неорганічного матеріалу з органікою (малі молекули або макромолекули).

Наша мета полягає в тому, щоб надати читачам хіміків, зацікавлених у застосуванні своїх навичок до функціонально-орієнтованого синтезу, хіміків-неорганіків, які бажають представити молекулярну складності для своєї галузі, студенти намагаються зрозуміти об'єкти, що охоплюють кілька сфер навчальної програми, із загальним оглядом різноманітності рішень, які вигадали хіміки, біологи та матеріалознавці, які займаються синтезом органічних, неорганічних та полімерних речовин. контролювати функції через ковалентне приєднання специфічна підтримка нескінченно змінних молекулярнихархітектур.

Кожен новий матеріал має спеціальні вимоги (доступність, стабільність, поверхнева функціональність тощо), що обмежують можливості хіміків для щеплення бажаних функціональних молекул. Також складно визначити, чи було досягнуто певного зв'язку між сутностями. Це, у свою чергу, породжує нові питання та можливості для досліджень та застосувань органометалічних матеріалів.

Вивчення освітнього компоненту посилює наступні спеціальні (фахові) **компетентності**:

* здатність генерувати нові ідеї (креативність) (**ЗК1**);
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (**ЗК2**);
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (**ЗК3**);
* здатність використовувати результати наукових досліджень і дослідно-конструкторських розробок для вдосконалення існуючих та/або розробки нових технологій і обладнання хімічних виробництв (**ФК3**);
* здатність впроваджувати інновації у процесах хімічної галузі з акцентом на ресурсозбереження та екологічну безпеку (**ФК5**).

Вивчення освітнього компоненту посилює наступні **програмні результати навчання**:

- критично осмислювати наукові концепції та сучасні теорії хімічних процесів та хімічної інженерії̈, застосовувати їх при проведенні наукових досліджень та створенні інновацій (**ПРН1**);

- здійснювати пошук необхідної інформації̈ з хімічної технології̈, процесів і обладнання виробництв хімічних речовин та матеріалів на їх основі, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію (**ПРН2**);

- здійснювати у науково-технічній літературі, патентах, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з хімічної технології, процесів і обладнання виробництв хімічних речовин та матеріалів на їх основі, систематизувати, і аналізувати та оцінювати відповідну інформацію (**ПРН7**);

- Проводити інновації на виробництвах хіміко-технологічного профілю з акцентом на ресурсозбереження та екологічну безпеку (**ПРН8**).

**2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемінавчання за відповідною освітньою програмою)**

Міждисциплінарні зв’язки: курс «**Сучасні гібридні матеріали**» базується на попередніх дисциплінах: «Загальна та неорганічна хімія» «Прикладна хімія», «Органічна хімія» та «Спецрозділи органічної хімії», «Аналітична хімія» тощо. Набуті в результаті вивчення курсу знання, уміння та навички будуть застосовані у курсі «Хімія і технологія органічних речовин». Вивчений матеріал буде використаний у магістерській роботі.

**3. Зміст навчальної дисципліни**

Дисципліна «**Сучасні гібридні матеріали**» викладається згідно

учбового плану підготовки магістрів призначена для поглибленого вивчення теорії органічних реакцій майбутніминауковцямиі інженерами-технологами. Кожна лекція з її незалежною позицією описує виробництво, властивості та застосування певного класу матеріалів та завершується коротким прогнозом на майбутнє. Загалом цей курс лекцій пропонує розширене, але доступне висвітлення функціональних органічних та гібридних наноструктурованих матеріалів для студентів та аспірантів, а також дослідників усіх рівнів як в академічних, так і в промислових галузях матеріалознавства та матеріалознавства, нанонауки та нанотехнологій, макромолекулярна та супрамолекулярна наука неорганічна , фізична хімія, рідкі кристали, м'які матеріали, металоорганічні та ковалентні органічні каркаси, фотоніка, оптоелектроніка, біосенсор, поверхня та інтерфейс, збір, зберігання та перетворення енергії, а також металоорганіка та органічні ковалентні каркаси. Крім того, очікується, що це спонукатиме до роздумів про створення нових ідей для стимулювання майбутніх розробок у цьому сприятливому та міждисциплінарному дослідницькому кордоні.

**4. Навчальні матеріали та ресурси**

Навчальні матеріали, зазначені нижче, доступні у бібліотеці університету та у бібліотеці кафедри Органічної хімії та технології органічних речовин. Обов’язковою до вивчення є базова література, інші матеріали – факультативні. Розділи та теми, з якими студент має ознайомитись самостійно, викладач зазначає на лекційних та практичних заняттях.

**Базова література**

1. William A. Wyman S. Applications of Graphene and Graphene-Oxide Based Nanomaterials, Oxford, 2015, PP. 1-85

2. Bernadette C., CHEMISTRY OF ORGANO-HYBRIDS Synthesis and Characterization of Functional Nano-Objects, John Wiley & Sons, PP 1-534.

3. Oscar L. Ortiz and Luis D. RAMÍREZ, COORDINATION POLYMERS AND METAL ORGANIC FRAMEWORKS: PROPERTIES, TYPES AND APPLICATIONS,CHEMICAL ENGINEERING METHODSAND TECHNOLOGY, MATERIALS SCIENCE AND TECHNOLOGIES , Nova Science Publishers, Inc. *New York , 2012. PP. 1-307.*

**Додаткова література**

4. Zhenqiang Wang, Design of metal-organic framework materials based

upon inorganic clusters and polycarboxylates, Zhenqiang Wang. 2006. PP 1-197.

5. A.Doménech-Carbó., Electrochemistry of Porous Materials, New Yerk, PP.1-312. 6. Robert A. Huggins.,Energy Storage Fundamentals, Materials and Applications, Second Edition, PP. 1-540.

7. Quan Li., Functional Organic and Hybrid Nanostructured Materials,Wiley, PP. 1-637**.** 8. LUIS E. F. F.TORRES, S.ROCHE, J.CHARLIER, Introduction to Graphene-Based Nanomaterials.From Electronic Structureto Quantum Transport,. University Printing House, Cambridg. 2014. PP 1-409.

9. Ephraim S. Honig, Metal Organic Frameworks and Ligands for MOF Synthesis. Strem Chemicals, Inc. 2018 P. 1-19.

10. *G.Hermenegildo, S.Navalón.,*Metal-OrganicFrameworks. Applications in Separations and Catalysis.Spain. 2017. PP 1-514.

11. Edited by Z. Fahmina and S. Eram., Metal-Organic Frameworks. Published by ExLi4EvA. PP 1-156.

12. E. Suhir, Y.C. Lee, C.P. Wong, Micro- and Opto-Electronic Materials and Structures: Physics, Mechanics, Design, Reliability, Packaging., Materials Physics—Materials Mechanics, Springer, 2007, PP 1-735.

13. R.K.Goyal.,Nanomaterials and Nanocomposites., Synthesis, Properties, Characterization Techniques, and Applications., NEW York. 2018. PP 1-332.

14. *S. Kaskel.,*The Chemistry of Metal–Organic Frameworks., Synthesis, Characterization, and Applications., PP 1-886.

**Навчальний контент**

**5. Методикаопанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

З метоюзабезпечення наочностівикладанняматеріалу на лекційнихзаняттях доцільнозастосовувати додатковий матеріал, підготовлений у середовищі Microsoft Power Point; довідкові матеріали розташувати на сайті кафедри ОХ та ТОР та підготовленілабораторних робіт

**Лекції**

Цей курс лекцій містить збірку із 15 розділів. Вони представлено збалансоване освітлення різних аспектів, що з використанням металлорганических каркасів (МОК) як адсорбентів і каталізаторів. Перші два розділи відносяться до синтезу надійних МОК або післясинтетичної модифікації первинного матеріалу. Один з найбільш сильної критики широкомасштабного застосування МОК в адсорбції та каталізі є їх недостатня структурна стабільність. Однак, незважаючи на те, що не всі МОК стабільні при нагріванні в певних розчинниках або присутності реагентів, було показано, що існують певні МОК, структурно міцні в широкому діапазоні обробки, і вони можуть витримати більшість умов, необхідних для адсорбції газу, поділу та рідкофазних реакцій. Враховуючи важливість, яку МОК можуть мати у цих великомасштабних програмах, у розділі 3 підсумовується синтез МОК у промисловому масштабі, вказуючи на відмінності цих комерційно доступних МОК щодо зразків, виготовлених у меншому масштабі. Крім 3D МОК, МОК, що формує плівки або 2D структури, які згодом можна з'єднувати і перетворювати на 3D-матеріали, набувають все більшого значення для тих застосувань, які вимагають твердих тіл з такою конкретною морфологією, і вони описані в Розділі4. Розділи 5–8 присвячені використанню МОК як адсорбентів, включаючи застосування цих матеріалів у відділенні газу CO2, зберіганні метану, а також уловлюванні та деградації бойових хімічних речовин. Ці три теми привертають значну увагу в контексті зменшення викидів CO2 в атмосферу, розвитку циркулярної економіки CO2, кращого використання викопного палива, що менш забруднює, і захисту від токсичних хімікатів. Насправді можливість налаштування структури МОК і постсинтетичної модифікації цих твердих речовин дозволяє контролювати велику кількість критичних параметрів, які можуть призвести до сильної адсорбції CO2 і CH4 зі значеннями теплоти адсорбції, які вважаються оптимальними для зворотної адсорбції. цикли десорбції. Крім того, мембрани з високою селективністю та великими потоками проникнення можуть бути життєздатними рішеннями для уловлювання CO2 та поділу газових та рідких сумішей та можуть покращити їх продуктивність шляхом додавання МОК як компоненти. Сучасний стан МОК як компонентів мембран узагальнено у Розділі 8. Взаємодія між адсорбцією та каталізом представлена у розділах 9 та 10, де показана можливість приготування композитів, що містять МОК, або модифікувати склад МОК, щоб адаптувати його властивості до конкретних цілей. Ці розділи висвітлюють зв'язок між адсорбцією та каталізом, про який було раніше прокоментовано, та показують, як поєднуються особливості МФ.

**Лабораторна робота**

Цикл лабораторних робіт призначений для практичного застосування основних методів, розглянутих в курсі.

Основні завдання циклу лабораторних занять полягають у підтвердження окремих теоретичних положень, набуття умінь роботи з обладнанням та обробки отриманих результатів.

1. Добування каркасних гідроксипохідних.

2. Синтез 3-метилдіамантан-3-олу

3. Добування каркасних тіолів.

4. Синтез 1-діамантантіолу.

5. Синтез діамантанону.

6. Синтез С2-бісгомокубанону і перетворення його у С2-бісгомокубантіол.

7. Добування каркасних диалкілсульфідів.

8. Добування каркасних амінів.

**Домашня контрольна робота**

Виконання ДКР має на меті застосування теоретичних знань, та умінь, отриманих на лекціях, лабораторних заняттях і в процесі самостійної роботи з літературними джерелами в ході вивчення навчальної дисципліни «Органічна стереохімія»» Органічна стереохімія. ДКР містить 4 завдання. Завдання до ДКР наведені в методичних вказівках для ДКР. Задачі складені у 30-ти варіантах. Кожен студент виконує завдання того варіанту, який визначає йому викладач.

**Модульна контрольна робота**

Для перевірки засвоєння студентами знань, отриманих при прослуховуванні лекцій, виконання лабораторних робіт та при самостійній роботі проводяться модульна контрольна робота. Запитання і завдання модульної контрольної робіти носять як теоретичний, так і практичний характер. Контрольна робота проводиться за всіма темами кредитного модуля. Приклад завдань для підготовки знаходиться у електронному кампусі.

***6.* Самостійна робота студента**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид СРС* | *Кількість годин на підготовку* |
| *Підготовка до лабораторних робіт: повторення лекційного матеріалу, вивчення розділів курсу, які заплановані для самостійного опрацювання.* | *46 годин* |
| *Підготовка до МКР* | *4 годин* |
| *Написання ДКР* | *10 годин* |
| *Підготовка до заліку* | *6 годин* |
| *Разом* | *66 годин* |

**Політика та контроль**

***7.* Політиканавчальної дисципліни (освітнього компонента)**

Всі вимоги не суперечать законодавству України і відповідають нормативним документам Університету. У звичайному режимі роботи університету лекції та практичні заняття проводяться в навчальних аудиторіях. У дистанційному режимі всі заняття проводяться через платформу дистанційного навчання Сікорський. Відвідування лекцій та практичних занять і виконання домашніх завдань є обов’язковим.

Перед початком чергової теми лектор може надсилати питання із застосуванням інтерактивних засобів з метою визначення рівня обізнаності здобувачів за даною темою та підвищення зацікавленості.

*Правила захисту Домашньої контрольноїроботи (ДКР):*

1. До захисту допускаються студенти, які грамотно виконали всі вимоги щодо кожного з розділів ДКР.

2. Захист відбуваєтьсяза графіком, зазначеним у п.5 заіндивідуальними завданнями.

3. Після перевірки завдання викладачем на захисті викладач задає 2 питання щодо роботи, при очному захисті студент відповідає одразу, при дистанційному – студенту дається час (до 1 год) на письмову відповідь. За результатами роботи і захисту виставляється загальна оцінка і робота вважається захищеною.

4. Несвоєчасні виконання і захист роботи без поважної причини штрафуються відповідно до правил призначення заохочувальних та штрафних балів.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів:

1. Несвоєчасний захист лабораторних робіт без поважної причини штрафується 1 балом;

2. Несвоєчасний захист Домашньої контрольної роботи (ДКР) без поважної причини штрафуються1 балом;

3. За кожний тиждень запізнення з поданням Домашньої контрольної роботи на перевірку нараховується 1 штрафний бал (але не більше 3 балів).

4. За активнуроботу на лекції нараховується до 2 заохочувальних балів (але не більше 5 балів на семестр).

5. За завчасне представлення на перевірку і зразковий захист Домашньої контрольної роботи нараховуються 1-2 заохочувальні бали.

Політика дедлайнів та перескладань: визначається п. 8 Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Політика щодо академічної доброчесності: визначається політикою академічної чесності та іншими положеннями Кодексу честі університету.

***8.* Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)**

Види контролю встановлюються відповідно до Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського:

1. Поточний контроль: виконання і захист лабораторних робіт, активність на лекціях, виконання і захист ДКР.

2. Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг

поточного стану виконання вимог силабусу. 3. Семестровий контроль: залік.

**Рейтинговасистема оцінювання результатівнавчання**

1.Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали. Стартовий рейтинг (протягом семестру) складається з балів, що студент отримує за:

виконанняі захистлабораторнихробіт (8 робіт);

написання модульної контрольної роботи (МКР);

виконання і захист Домашньої контрольної роботи (ДКР).

1. **Критерії нарахування балів**:

2.1. **Виконанняізахистлабораторнихробіт** (8 робіт по 3 баликожна)Ваговий бал – **24 бали**. Оцінювання робіт проводиться за наступною шкалою:

бездоганні виконання і захист роботи – 3 бали;

є дрібні недоліки при виконанні та захисті роботи – 2,4- 2,9 балів;

є суттєві недоліки у виконанні та захисті роботи – 1,6 – 2,3 бали;

робота не виконана – 0 балів.

2.2. **Модульна контрольна робота**.

Ваговий бал – **20 балів**. Контрольна робота складається з 2 питань і 2 задач, кожне питання або задача оціюється у 5 балів. Оцінювання роботи проводиться за наступною шкалою:

повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 4,5 – 5 балів;

достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 3,8 – 4,4 бали;

неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 3 – 3,7 балів;

незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на «задовільно») – 0 балів.

2.3. **Домашня контрольна робота**.

Ваговий бал – **16 балів**. Оцінювання роботи проводиться за наступною шкалою:

–відмінно виконана робота, виконані всі вимоги до роботи – 16 балів;

*–* роботу виконано з незначними недоліками, виконані майже всі вимоги до роботи, або є несуттєві помилки 13 – 15 балів;

*–* роботу виконано з певними помилками, є недоліки щодо виконання вимог до роботи і певні помилки – 10 – 12 балів;

*–* роботу не зараховано (завдання не виконане або є грубі помилки) – 0 балів.

3.Умовою отримання позитивної оцінки з календарного контролю є виконання всіх запланованих на цей час робіт (на час календарного контролю). На **першому календарному контролі** (8-й тиждень) студент отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг не менше 0,5ꞏ32=**16 балів**. На **другому календарному контролі** (14-й тиждень) студент отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг не менше 0,5ꞏ72=**36 балів**

4.**Умови допуску до заліку:** необхідною умовою допуску до заліку є зарахування домашньої контрольної роботи, захист всіх лабораторних робіт танаписання модульної контрольної роботи.

**На заліку** студенти виконують письмову контрольну роботу. Кожне завдання містить два теоретичних запитання (завдання) і два практичних. Кожне запитання (завдання) оцінюється за такими критеріями:

Кожне питання оцінюється у 10балів. Система оцінюванняпитань:

«відмінно», повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) –9 – 10 балів;

«добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації, або незначні неточності) –7,5 – 8,9 балів;

«задовільно», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки) – 6 – 7,4 балів;

«незадовільно», незадовільна відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за семестр:

**R**= **rc + rz** =(24+16+20)+40=100

де **rc** – сума балів, отриманих за семестр, **rz** – сума балів, отриманих на заліку, **R** –підсумковаоцінка за курс.

**9. Додатковаінформація здисципліни (освітнього компонента)**

Вимоги до оформлення Домашньої контрольної роботи наведені на платформі дистанційного навчання Сікорський (MOODLE) і у Електронному кампусі КПІ імені Ігоря Сікорського

**Робочу програмунавчальної дисципліни(силабус):**

**Складено** доцент. каф. ОХ та ТОР, доктор хімічних наук, Приходько Роман Вікторович

**Ухвалено** кафедрою ОХта ТОР (протокол № 14 від 23.06.2024)

**Погоджено**Методичноюкомісієюфакультету(протокол № 10 від 21.06.2024)